

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан факультета

Т.В. Поштарева
«28» октября 2020 г.

**Комплект оценочных материалов
по дисциплине**


Основы философии


основной образовательной программы
по специальности СПО


09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Базовый уровень подготовки

Год начала подготовки 2020

Рекомендовано
на заседании кафедры
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Согласовано
Заведующий выпускающей
кафедрой  Ж.В. Игнатенко

Одобрено
на заседании учебно-методической
комиссии социально-психологического
факультета
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

Комплект оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень подготовки) и рабочей программы дисциплины «Основы философии».

Разработчик(и):

АНО ВО СКСИ

Старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных
дисциплин

С.И. Хрущева

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта оценочных материалов | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 6 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 6 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины..... | 18 |

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Практический опыт: разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| Уметь: | | |

| | | |
|--|---|---|
| У-1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Умение ориентироваться и извлекать информацию из различных философских источников по основным проблемам философии. Умение находить философские решения по основным проблемам философии | Устный опрос Тестирование |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.. | Проявляет устойчивый интерес к освоению выбранной специальности | Устный опрос Тестирование |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организует собственную деятельность; применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач; проводит оценку качества и эффективности их применения | Устный опрос |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Применяет эффективные методы решения стандартных и нестандартных учебных задач; | Устный опрос |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективно осуществляет поиск необходимой информации для достижения поставленных целей и решения задач; | Оценка выполнения студентами практических и творческих заданий по самостоятельной внеаудиторной работе. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Активно использует информационные ресурсы для поиска, визуализации, систематизации информации | Подготовка презентации |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации учебной деятельности; эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателем | Анализ результатов наблюдения за деятельностью студентов в малых группах с точки зрения ответственности за результаты общей работы |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Эффективно организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины | Проверка самостоятельной работы обучающихся с обсуждением и определением задач личностного и профессионального развития, осознанного планирования повышения уровня знаний. Оценка инициативы в выполнении творческих заданий. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | Использует нормативные документы, информационные технологии, электронные ресурсы для подготовки к занятиям. | Устный опрос |
| Знать: | | |
| З-1. Основные категории и понятия философии. | Оперирование основными категориями и понятиями философии. Демонстрация знания философского категориального аппарата. | Устный опрос Тестирование |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| 3-2.Роль философии в жизни человека и общества; | Понимание различных подходов к определению философии. Понимание роли философии в жизни человека и общества. Понимание значения философского знания в современной культуре. Знание основных функций философии | Устный опрос Тестирование |
| 3-3.Основы философского учения о бытии; | Знание учения о бытии и его формах. Знание видов бытия, мировоззренческих категорий. | Устный опрос Тестирование |
| 3-4.Сущность процесса познания; | Знать возможности познания, формы, методы и условия истинности. Знать структуру, методы познания. | Устный опрос Тестирование |
| 3-5.Основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знать возможности взаимодействия философии и науки, философии и религии. Знание общенаучных и философских подходов. | Устный опрос Тестирование |
| 3-6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Соотносить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Знать основные пути личностной самореализации. Знать значение свободы в жизнедеятельности людей. Понимать и нести ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понимать проблему человеческой природы. | Устный опрос Тестирование |
| 3-7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знать возможности и цену достижений в области биотехнологии и техники. Давать оценку основных идей, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос Тестирование |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Проверяемые ОК, умения и знания | Форма контроля |
|---|--|
| Текущий контроль | |
| У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-9. | устный опрос |
| У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, ОК-1 | тестирование |
| ОК-4 | оценка выполнения студентами практических и творческих заданий по самостоятельной внеаудиторной работе |
| Промежуточная аттестация | |
| У-1, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7 | Дифференцированный зачет |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Вопросы для устного опроса:

1. В чем Вы видите отличие философии от других наук?
2. Перечислите специфические для философии сферы познания.
3. Что такое миф? Раскройте особенности мифологического и религиозного мировоззрений.
4. Философия: искусство или наука?
5. Чем отличается мировоззрение от мировосприятия и миропонимания?
6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира?
7. Какова история возникновения философии?
8. Что является предметом философии?
9. Перечислите основные философские проблемы.
10. Охарактеризуйте функции философии.
11. Почему потребность в философии особенно актуализируется в переломные моменты человеческой истории?
12. Что могут сделать философы в воспитании современного человечества?
13. Назовите компоненты, входящие в структуру мировоззрения.
14. Какие формы мировоззренческого осмысления действительности предшествовали философии?
15. Какие функции выполняло и выполняет мифологическое мировоззрение?
16. Определите культурно-исторические предпосылки генезиса философского мышления.
17. Где и когда возникает философия?
18. В чем отличие философии от мифологии?

Критерии и шкала оценки для устного опроса:

Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Задания в тестовой форме (пример)

1. Представителем патристики является:

1. Фома Аквинский
2. Плотин
3. Августин Блаженный

4. Сократ
2. Главной темой философии Нового Времени была:
 1. этика.
 2. религия.
 3. познание мира.
 4. наука
3. Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:
 1. органов чувств.
 2. разума и мышления.
 3. опыта.
 4. переживания.
4. Представителем рационализма считаются:
 1. Т. Гоббс.
 2. Р. Декарт.
 3. И. Кант
 4. Ф. Ницше.
5. Принципом экзистенциализма является:
 1. Я мыслю, следовательно, существую.
 2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его
 3. нарушить, общество разрушится.
 4. Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие.
 5. Знать, чтобы верить
6. Антропология – это:
 1. учение о человеке
 2. учение о познании
 3. учение о бытии
 4. учение о ценностях
7. Индивид в философии понимается, как:
 1. синоним понятия «человек»
 2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
 3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
 4. совокупность физических способностей отдельного человека
8. Личность в философии понимается, как:
 1. синоним понятий «индивид», «человек»
 2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
 3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
 4. совокупность физических способностей отдельного человека
9. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:
 1. возрастные отличия;
 2. физические отличия;
 3. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
 4. нейродинамические отличия (свойства нервной системы).
10. Термин «антропогенез» означает:
 1. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

2. процесс исторического формирования социальной сущности человека;
3. процесс формирования «сверхчеловека»;
4. процесс развития человека от момента рождения до смерти

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| В | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| О | | | | | | | | | | |

Критерии и шкала оценки для тестовых заданий:

- 90 – 100% правильных ответов – «отлично».
 76 - 89 % правильных ответов - «хорошо».
 61 – 75 % правильных ответов - «удовлетворительно»
 60 и менее % правильных ответов – «неудовлетворительно»

3. Задания контрольного комплекса

Тест № 1. Выберите правильный ответ

1. Деятельность, каких греческих философов принадлежит к натурфилософии?

1. Фалес
2. Сократ
3. Демокрит
4. Пифагор
5. Платон

2. Прав ли Сократ, высказываясь, что до тех пор пока человек не познает себе, он не может познать сущности остального мира?

1. прав
2. не прав; одно другому не мешает

3. Античная философия существовала 1. 200лет с:

1. с конца бв. до н.э.
2. 2.с бв. н.э.

4. Интеллектуализм связан с деятельностью таких философов как

1. Пифагор, Демокрит, Гераклит.
2. Платон, Сократ, Аристотель.
3. Антисфен, Эпикур, Плотин.

5. Философия – это экзамен души на честность, правду и свободу. Кто считал так?

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель

Тест №2. Прочитайте суждение. Если согласны с ним поставьте знак «+», если не согласны «-»

1. Этика добродетели в античной философии заключается в развитии лучших качеств человека

2. К эллинистической философии относятся Платон, Аристотель, Сократ
3. Первых философов Греции называли софистами.

4. Эпикурейцы считали, что человек существует в рамках космических законов.

5. Плотин является основателем неоплатонизма

Тест №3. Прочитайте суждение. Если согласны с ним поставьте знак «+», если не согласны «-»

1. Эллинизм совершил антропологический поворот с темы природы на тему человека.
2. Материальная субстанция лежит в основе натурфилософии
3. Скептикам называют людей, которые мужественно переносят жизненные невзгоды.
4. В основе неоплатонизма лежит мистика и вера в Бога.
5. Греки Зенону воздвигли памятник в виде собаки.

Задание 1 Ответьте на вопросы

1. Кто считал, что все состоит из воды?
2. Кому принадлежит изречение: "Ослы солому предпочли бы золоту"?
3. Кто является основателем кинизма?
4. Кого из философов называли слепым?
5. Как называется тара, в которой, по преданию, жил философ?

Задание 2 Ответьте на вопросы

1. Какой философ назвал организованную им школу "Ликей"?
2. За что был осужден Сократ?
3. Как называлась усадьба, в которой проживал Эпикур и его сотоварищи?
4. Представители какой философской школы считали, что счастье - это удовольствие?
5. Является ли Диоген Синопский основателем скептицизма?

Задание 3 Установите соответствие.

| Основатель философского направления | Направление античной философии |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Антисфен | 1. стоицизм |
| 2. Зенон | 2. кинизм |
| 3. Сект Эмпирик | 3. неоплатонизм |
| 4. Плотин | 4. натурфилософия |
| 5. Гераклит | 5. скептицизм |

Задание 4. Прочтите отрывок из текста и назовите направление античной философии, к которой относится эта характеристика.

1. «Человек должен поступать в соответствии с волей богов и проникаться внутренней силой».

«Важна не жизнь как таковая, а ее нравственное содержание. Этот философ (кто?) любил повторять «Не в силе добро, а в добре сила».

2. «Молодым людям он советовал почаще смотреть в зеркало: красивым – чтобы не срамить своей красоты, безобразным – чтобы воспитанием скрасить безобразие».

3. Однажды греческий царь во время очередного пиршества призвал своего раба и решил проверить его мудрость. Он попросил его сходить на рынок и принести самое важное, ласковое и доброе на свете. Мудрый раб принес. Тогда царь попросил принести ему самое злое, грубое и страшное на свете. Раб принес. Гости и царь были удивлены, т.к. что оба раза мудрый раб приносил одно и то же. Что это было? Почему одно и то же могло стать важным и добрым, злым и страшным?

Задание 5

1. Назвать период существования античной философии.
2. Перечислите фундаментные вопросы античной философии:
3. Что обозначает синкретичность в античной философии

4. Укажите представителей следующих направлений: эллинизм, натурфилософия, интеллектуализм
5. Раскройте сущность следующих направлений интеллектуализма: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм

Задание 6

Угадай имена философов античности.

1. Древнегреческий философ и учёный, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского, имел привычку во время преподавания ходить взад и вперёд или от тенистых аллей, окружавших место, где он учил. Его высказывания: «Для кого даже честь - пустяк, для того и все прочее ничтожно», «Платон мне друг, но истина дороже».

2. Древнегреческий философ и математик, представитель натурфилософии и основатель милетской (ионийской) школы. «Отцом философии» его называют уже в его время. Был торговцем и много путешествовал. Считается, что именно он «привез» геометрию из Египта и познакомил с ней греков. Был также «тонким дипломатом и мудрым политиком». Его высказывания: «Где порука, там беда», «Помни о присутствующих и отсутствующих друзьях».

3. Греческий врач и педагог, чье имя связывается в представлении большинства людей со знаменитой клятвой, которая символизирует высокие этические нормы европейской медицины. Его называют «отцом медицины». Его высказывания: «Старики болеют меньше, чем молодые, но их болезни кончаются лишь вместе с жизнью», «Ваша пища должна быть лекарством, а ваше лекарство должно быть пищей»

Задание 7. ФИЛОСОФСКИЕ ЗАГАДКИ

1. Назовите философа, которого три раза продавали в рабство.
2. Кого из древних философов называли «смеющимся философом»?
3. Кого из древних философов называли «плачущим философом»?
4. Кто из древних философов умер, по преданию, в навозной куче?
5. Как называется тара, в которой, по преданию, жил философ?

Критерии и шкала оценки контрольного комплекса заданий:

| Доля правильных ответов, % | Оценка |
|----------------------------|---------------------|
| менее 66 % | неудовлетворительно |
| от 66 % до 76 % | удовлетворительно |
| от 77 % до 87 % | хорошо |
| свыше 88 % | отлично |

4. Типовые задания для выполнения самостоятельной работы

1. Вспомните содержание любой песни (народной, современной -поп, рок, панк, зарубежной), которая ставит перед слушателем проблему свободы, являющейся частью человеческого бытия. Приведите эти строки (если считаете нужным прокомментируйте).

2. Вечные вопросы бытия: что такое свобода?

Вопросы:

1. Как связаны бунт и революция со свободой?
2. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?
3. В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?
4. Нужны ли истории революции?

«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинается с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже

хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуется. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...

Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие» (Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 136-137, 199).

Критерии и шкала оценки заданий для самостоятельной работы

Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы,
 - находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
 - умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически - оценить решение и его последствия;
 - умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
 - умение правильно решать производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.

Оценка «отлично» ставится, если:

- обучающийся свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- обучающийся усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- обучающийся знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- обучающийся умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

– предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

– материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена;

– обучающийся не справился с выполнением практических заданий.

5. Анализ кейс-стади

Задание.

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

– «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмищения»;

– «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

– «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

– «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

– «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

– «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

– «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

– «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

Задание.

В романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" один из главных героев Воланд, названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое.

Дайте ответы на следующие вопросы:

Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж?

В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств?

Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

Критерии и шкала оценки работы с кейс-заданием.

Оценка «5» - отлично - ставится, если обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает воды.

Оценка «4» - хорошо - ставится, если обучающийся логически мыслить, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает воды.

Оценка «3» - удовлетворительно - ставится, если обучающийся демонстрирует навыки, работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами известных философов.

6. Ролевая игра

НАУЧНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ КАРТИНЫ МИРА

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как наука и религия, понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры

Преподаватель формулирует цель игры и раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры.

Игра проводится в четыре этапа:

- подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- разбивка студентов на группы «ученых», «теологов», «философов» и распределение соответствующих заданий;
- проведение игры на семинарском занятии;
- подведение итогов игры.

Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

Процедура игрового взаимодействия. Начинается игра с предварительного выступления преподавателя о целях, этапах и правилах игры. Затем поочередно выступают представители 1, 2, 3 групп. Далее следуют обмен мнениями, дискуссия сторон. Завершает игру подведение ее итогов преподавателем.

Анализ игры. Предварительно необходимо проанализировать убедительность аргументации сторон, степень подготовки к игре, умение студентов пользоваться литературными источниками; выявить сильные и слабые моменты в положениях сторон, умение студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; отметить особо удачные мысли, аргументы. Довести итоги анализа до студентов.

Поощрение участников, которые наиболее аргументировано отстаивали свою точку зрения, предусматривает оценку участия в игре.

Задания участникам игры.

Задание группе «учёных» – выделить характерные черты научного мировоззрения, научной картины мира на основе определения науки как системы рациональных, логически обоснованных знаний. Цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватного окружающему миру, на основе человеческого разума.

Главная задача науки – выявление объективных законов мира.

Важный принцип науки – объективность, т.е. максимальная независимость знания от воли и сознания человека.

Наука ориентирована на применение своих достижений в практике, на творческое преобразование мира.

Наука непрерывно воспроизводит и самообновляет свою систему знаний: понятия, теории, гипотезы, законы (т.е. свой концептуальный аппарат).

Наука использует в качестве инструментов познания как материальные (приборы, оборудование), так и духовные (формальная логика, диалектика, системный, синергетический и другие общенаучные методы) средства.

Для науки характерно наличие строгой доказательности, обоснованности, достоверности выводов, с одной стороны, и догадок, гипотез – с другой.

Объектом исследования науки являются и сами методы, средства, приемы познания мира.

Современная научная картина мира

Представление о механической, жестко детерминированной Вселенной (ньютоновская, картезианская картина мира) под влиянием теории относительности сменилось новой картиной мира, в которой:

пространство не трехмерно;

время не линейно, не однородно, и его ход не равномерен;

представления о материи как атомах и пустоте сменились на теорию возникновения частиц из находящегося в состоянии динамики энергетического поля;

принцип жесткого детерминизма уступил место принципу первичной динамической неопределенности;

все существующие системы мутируют в направлении большей сложности;

Вселенная едина во всех своих пластах; она развивается и восходит на новые ступени бытия.

Задание группе Теологов – религиозная картина мира.

Религия – это тип мировоззрения и образ жизни людей, основанный на вере в существование Силы (Бог, Дух) или сил сверхъестественных, господствующих над миром и человеком; вера в возможность общения с ними через жертвоприношение и молитву.

Цель теистической религии – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге.

Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла.

Бог – это личный абсолют. В христианстве Бог – единое существо (сущность), но проявляется в трех ипостасях – Бог – Отец, Бог – Сын, Бог – Дух Святой, которые нераздельны.

Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: все происходит по Воле Бога. Создав человека, Бог наделил его свободой воли: стремиться к Богу как к своему Бессмертному, дающему вечную жизнь началу или предаваться злу. Не обладая свободой воли, человек был бы бездушным механизмом.

Пространство в религии двустороннее: наряду с видимым человеком миром, существует и потусторонний мир, населенный сверхъестественными силами. Существует иерархия сил, во главе которой стоит Бог. В этом же мире находятся рай и ад.

Время в христианстве линейно. История – это путь, выстроенный и направленный Богом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа, а затем второе пришествие и Страшный Суд, после которого мир преобразуется, наступит вечное Царствие Христа.

Задание группе философов – определить черты различия и сходства между наукой и религией; проанализировать их противоречивое взаимодействие.

1. Наука и религия являются способами познания мира. Причем их базовые познавательные установки тесно связаны друг с другом.

Научное знание не основано полностью на экспериментальной или теоретической доказательности.

Целый ряд положений в науке принимается на веру в качестве аксиоматической базы, поскольку они считаются очевидными для познающего разума.

В свою очередь, религиозное мировоззрение не сводится лишь к принятию на веру определенных установок.

Религиозные идеи также представляют собой систему обобщенного знания, опирающегося на определенные способы доказательности и рациональной аргументации. Рациональное обоснование религиозных положений в системе вероучения получило название теологии и богословия.

И религия, и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

2. Наука опирается на разум в познании мира. Религия также в определенной степени апеллирует к человеческому разуму, подчеркивая самоочевидность тех или иных постулатов, религиозных предписаний.

3. Наука систематизирует, обогащает знание о мире. В свою очередь, религиозное вероучение является строго определенной системой представлений.

4. И наука, и религия стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития.

Не менее значительны и различия между наукой и религией.

1. Религиозное знание основано на вере в существование сверхъестественного мира, на вере в Бога, определяющего развитие природы и человека. Главным источником религиозного мировоззрения выступает откровение, т.е. сверхъестественное знание, данное человеку свыше.

Научное познание основано на разуме человека, на его рациональных познавательных способностях. Источник научного знания – представление об объективной действительности, существующей вне и независимо от человеческого сознания.

2. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

3. Наука рациональным и опытным путем познает мир, законы его развития, чтобы объяснить, как устроен мир, как он функционирует и развивается. Религия отвечает на вопрос, почему мир устроен именно так, а не иначе, в чем смысл и цель человеческого бытия. Осмысливая эти вопросы, религия направляет человека к идее Творца мира, Бога.

4. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования. Религия стремится дать человеку представления о должествующем, о Боге, о добре и зле, о нормах человеческих взаимоотношений, об отношении человека к Богу, к миру, природе.

Таким образом, наука изучает сущее, религия говорит о должном.

5. Научное познание ограничено, оно связано с данным уровнем развития средств познания и накопленного опыта. Наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

Примерные выводы, которые должны прозвучать в ходе обсуждения:

Оценивая отношения религии и науки в современном мире, можно отметить, что они взаимодействуют по принципу взаимодополнительности формально-рационального и интуитивно-этического способов познания и освоения мира. Для культуры сегодня необходимо взаимодействие, взаимодополнение и равновесие науки и религии как единство веры и знания.

В современных условиях отчетливо проявляется и разрушительные тенденции прогресса науки. Создание оружия массового уничтожения, обострение глобальных проблем современности в результате развертывания НТР, проникновение науки в тайны человеческой психики и наследственности, развитие генной инженерии, попытки клонирования живых существ, в том числе, и человека особенно остро ставят перед обществом вопрос о необходимости гуманизации процесса развития науки. Смысл гуманизации науки заключается в соответствии научного прогресса социокультурному, нравственному измерению. Научные достижения и знания должны использоваться только на благо человечества.

Критерии и шкала оценки участия в ролевой игре:

| Критерии | Оценка |
|--|-----------------------|
| обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии | «отлично» |
| обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии | «хорошо» |
| обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии | «удовлетворительно» |
| обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении | «неудовлетворительно» |

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

Результаты дифференцированного зачета (очная форма обучения) определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение семестра. Текущий контроль включает в себя выполнение контрольных комплексных заданий (по итогам изучения разделов) и устные ответы на вопросы для контроля самостоятельной работы обучающихся по изученным разделам дисциплины.

Результаты дифференцированного зачета (заочная форма обучения) определяются по итогам выполнения комплексов тестовых заданий.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовый уровень подготовки):

Умения

У1 - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Знания

31- Основные категории и понятия философии.

32- Роль философии в жизни человека и общества

33- Основы философского учения о бытии

34- Сущность процесса познания

35- Основы научной, философской и религиозной картин мира

36.- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37.- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет выставляется по совокупному результату текущего контроля успеваемости студента по дисциплине:

«отлично» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо и отлично», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо и отлично» при этом совокупный средний балл оценок не ниже 4,6.

«хорошо» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «хорошо, отлично, удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок не ниже 3,8.

«удовлетворительно» - выставляется при условии, если студент выполнил все практические занятия с оценкой не ниже «удовлетворительно», результаты тестирования и устного опроса в совокупности также оценены с оценкой не ниже «удовлетворительно», при этом совокупный средний балл оценок ниже 3,8.

«неудовлетворительно» - не выполнены условия для получения оценки «удовлетворительно».

Приложения.

Задания для оценки освоения дисциплины

Контрольный комплекс заданий по разделу «ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ»

1. Он был рождён в семье римского чиновника, учился риторике у скептиков, затем был приверженцем манихейства, но, перейдя в христианство, стал виднейшим из отцов западной церкви:

- а) Амвросий Медиоланский
- б) Василий Кесарийский
- в) Августин Аврелий

2. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- а) наукоцентризм
- б) теоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) космоцентризм

3. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- а) собственности
- б) духовным
- в) свободы
- г) материальным

4. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- а) эллинизма
- б) поздней классики
- в) средней классики
- г) ранней классики

5. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

в) структурализм

г) персонализм

20. Соотнесите имя философа с его основными учениями:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) экзистенциализм; | а) Гуссерль |
| 2) фрейдизм; | б) Хайдеггер; |
| 3) феноменология. | в) Фрейд |

21. Соотнесите личность мыслителей с их высказываниями:

- | | |
|---|-------------|
| 1) «Человек есть мера всех вещей...»; | а) Гераклит |
| 2) «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»; | б) Эпикур; |
| 3) «...удовольствие есть конечная цель ... свободы от телесных страданий и от душевных тревог». | в) Протагор |

22. Решите кейс – задачу:

На занятии по философии преподаватель предложил прочитать следующий текст из книги: «На протяжении всей истории философии, философы склонялись к двум точкам зрения на сущность философии и ее специфику. Первую точку зрения можно назвать точку зрения на философию как на строгую науку. Наиболее последовательно отстаивал этот взгляд Г.Гегель – выдающийся представитель всего идеалистического направления в западноевропейской философии, создатель самой масштабной в истории философской системы – диалектики.

Вторая точка зрения на философию определяет ее как несводимое к любым другим способам духовной деятельности людей и никоим образом не выводимое «философствование», т.е. глубоко личностное размышление человека, о неповторимости его присутствия в мире. Такое обоснование этой позиции дает Мартин Хайдеггер – один из основоположников немецкого варианта экзистенциализма.

Экзистенциализм – направление в философии _____ века, акцентирующее свое внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным.

(Варианты ответов): IV, X, VII, XX

Созданная Гегелем философская система - это – картина мира, которая логически упорядочила _____, _____ и человеческое мышление на протяжении всей их истории (Указать не менее 2-х вариантов ответов).

- общество
- абстракцию
- природу
- инстинкты

Г.Гегель – виднейший представитель _____ классической философии (напишите слово в форме соответствующего падежа)

23. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Письменно ответит на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

Контрольный комплекс заданий по разделу «СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ»

Часть 1.

1. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| а) различными природными стихиями | б) телесными вещами |
| в) Космосом | г) объективной реальностью |

16. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.

- а) донаучному
в) паранаучному
б) квазинаучному
г) научному

17. Проблемы, решаемые философией...

- а) имеют всеобщий, предельный характер
б) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины
в) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
г) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

18. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, философы делятся на...

- а) диалектиков и метафизиков
в) сенсуалистов и рационалистов
б) монистов и дуалистов
г) материалистов и идеалистов

19. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

- а) представлением
в) умозаключением
б) интуицией
г) понятием

20. По мнению _____, главным средством познания мира является разум.

- а) интуитивистов
в) рационалистов
б) интеллектуалов
г) метафизиков

21. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...

- а) обобщение
в) абстрагирование
б) моделирование
г) аналогия

22. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...

- а) правдоподобность
в) проверяемость
б) личностный характер
г) устойчивость

23. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

- а) А. Шопенгауэра
в) Аристотеля
б) К. Маркса
г) Р. Декарта

24. Соотнесите личность мыслителей с их высказываниями:

- 1) «Человек есть мера всех вещей...»;
2) «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»;
3) «...удовольствие есть конечная цель ... свободы от телесных страданий и от душевных тревог».
- а) Гераклит
б) Эпикур;
в) Протагор

25. Какое философское направление рассматривает человека ,как существо,"заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

- а)экзистенциализм
в)неопозитивизм
б)прагматизм
г)неотомизм

Часть 2.

1. Решите кейс – задание:

Встретились о дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович посмотрев на небо на небо сказал : « Сегодня , как и всегда ,ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес : «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик?»

1.1 Высказывание «Сегодня как и вчера, ярко светит солнце» относится к _____ уровню мировоззрению

Варианты ответов:

- мифологическому
- научному
- религиозному
- обыденному,
- художественному

6. _____

7. _____
